Dr. H. Abdul Haris, M.Ag

Petunjuk Umum

Penggunaan Tabel Tashrif

Jembatan Ngaji Kitab Kuning Untuk Para Pemula



Metode al-Bidâyah


بسم الله الرحمن الرحيم

Petunjuk Umum
Penggunaan Tabel Tashrif

Penulis
Dr. H. Abdul Haris, M.Ag

Editor
Moh. Syifa'ul Hisan

Tata Letak
Abdul Jalil

Penerbit
Al-Bidayah

Redaksi
Jl. Moh. Yamin No.3b Tegal Besar Kaliwates Jember Jawa Timur
Indonesia Kode Pos 68133
Telp. +6281336320111
Email: pustaka.albidayah@gmail.com
Website: albidayahjember.com

September 2019

NADZAM PILIHAN
(DIBACA BERSAMA DAN DIHAFALKAN)

بسم الله الرحمن الرحيم

فَانْصِبْ بِعَشْرٍ وَهِيَ اَنْ وَلَنْ وَكَيْ	كَذَا إِذَنْ إِنْ صُدِرَتْ وَلَامُ كَيْ
وَلَامُ جُحْدٍ وَكَذَا حَتَّى وَأَوْ	وَالْوَاوُ وَالْفَا فِي جَوَابٍ قَدْعَنَوْا
بِهِ جَوَابًا بَعْدَ نَفِيٍ أَوْطَلَبْ	كَلَا تَرُمْ عِلْمًا وَتَتْرُكَ التَّعَبْ
وَجَزْمُهُ بِلَمْ وَلَمَّا قَدْ وَجَبْ	وَلَا وَلَامٍ دَلَّتَا عَلَى الطَّلَبْ
كَذَاكَ إِنْ وَمَا وَمَنْ وَإِذْمَا	أَيٌّ مَتَى أَيَّانَ أَيْنَ مَهْمَا
وَحَيْثُمَا وَكَيْفَمَا وَأَنَّى	كَإِنْ يَقُمْ زَيْدٌ وَعَمْرٌو قُمْنَا
كَذَاكَ أَضْحَى ظَلَّ بَاتَ أَمْسَى	وَهَكَذَا أَصْبَحَ صَارَ لَيْسَا
فَتِئَ وَانْفَكَّ وَزَالَ مَعْ بَرِحْ	أَرْبَعُهَا مِنْ بَعْدِ نَفْيٍ تَتَّضِحْ
كَذَاكَ دَامَ بَعْدَ مَا الظَّرْفِيَّةْ	وَهِيَ الَّتِي تَكُوْنُ مَصْدَرِيَّةْ
وَمِثْلُ إِنَّ أَنَّ لَيْتَ فِى الْعَمَلْ	وَهَكَذَا كَأَنَّ لَكِنَّ لَعَلَّ
كَخِلْتُهُ حَسِبْتُهُ زَعَمْتُهُ	رَأَيْتُهُ وَجَدْتُهُ عَلِمْتُهُ
جَعَلْتُهُ اتَّخَذْتُهُ وَكُلِّ مَا	مِنْ هَذِهِ صَرَفْتَهُ فَلْيُعْلَمَا
بِالْوَاوِ وَالْفَا أَوْ وَأَمْ وَثُمَّا	حَتَّى وَبَلْ وَلَا وَلَكِنْ إِمَّا
وَلَفْظُهُ الْمَشْهُوْرُ فِيْهِ أَرْبَعُ	نَفْسٌ وَعَيْنٌ ثُمَّ كُلٌّ أَجْمَعُ

كُـــلٌّ وَبَعْـضٌ وَاشْتِمَـــالٌ وَغَلَــطْ   كَذَاكَ إِضْرَابٌ فَبِالْـخَمْسِ انْضَبَطْ

وَلَـفْظُ الْإِسْتِثْنَـا الَّـذِي لَهُ حَــوَى   إِلَّا وَغَـيْرُ وَسِــوًى سُــوًى سَــوَاء

خَـــلَا عَـدَا حَاشَا فَمَعْ إِلاَّ انْصِبِ   مَا أَخْرَجَتْ مِنْ ذِيْ تَمَـامٍ مُوْجَـبِ

وَخَفْضُ مُسْتَثْنًى عَـلَى اْلإِطْــلَاقِ   يَـجُــــوْزُ بَعْــدَ السَّبْعَةِ الْـبَـوَاقِي

وَالـنَّصْبُ أَيْضًـا جَائِزٌ لِـمَـنْ يَّشَا   بِمَــا خَــلَا وَمَـا عَـدَا وَمَـاحَشَـا

وَنَــادِ مَـنْ تَـدْعُــوْ بِـيَـا أَوْبِـأَيَـا   أَوْ هَـمْزَةٍ أَوْ أَيْ وَإِنْ شِـئْـتَ هَـيَـا

خَـمْسٌ تُنَـادَى وَهِـيَ مُفْرَدٌ عَلَـمْ   وَمُـــفْـرَدٌ مُّــنَكَّـــرٌ قَصْــدًا يُّؤَمْ

وَمُـــفْرَدٌ مُّــنَـكَّـرٌ سِـــــوَاهُ   كَـذَا الْـمُـضَـافُ وَالَّذِي ضَـاهَـاهُ

وَاجْـعَلْ مُنَـادَى صَحَّ إِنْ يُّضَفْ لِيَا   كَـعَبْدِ عَـبْدِيْ عَبْدَ عَبدَا عَـبْدِيَـا

ثَـلَاثَةٌ بِالـتَّـــاءِ قُـلْ لِلْعَشْـــرَةْ   فِـي عَـدِّمَـا أَحَــدُهُ مُـذَكَـــرَةْ

وَوَلِــيَ اسْتِفْهَـامًـا أَوْحَــرْفَ نِـدَا   أَوْ نَفْيًـا أَوْ جَـاصِــفَةً أَوْ مُسْـــنَادَا

إِسْـــمِيَّةٌ طَلَبِـــيَّةٌ وَبِـجَـامِـدِ   وَبِمَـا وَقَـــدْ وَبِلَـنْ وَبِالتَّنْفِـــيْسِ

مُعَـــرَّفٌ بَعْـــدَ إِشَـــــارَةٍ بِأَلْ   أُعْـــرِبَ نَعْـتًـا أَوْبَـيَـانًـا أَوْبَــدَلْ

Keterangan:
Nadzam di atas dirangkum dari berbagai kitab yang didasarkan pada kebutuhan riil para peserta didik, utamanya yang terkait dengan jumlah pembagian tertentu, baik menyangkut huruf, amil, atau persyaratan materi tertentu yang cukup banyak dan sulit untuk dihafalkan kecuali dengan menggunakan nadzam.

PETUNJUK UMUM PENGGUNAAN TABEL TASHRIF

Men*tashrif fi'il*, baik *lughawi* maupun *ishtilahi* dapat dipandang sebagai keterampilan dan bukan murni kemampuan, sehingga frekuensi "berlatih" merupakan kata kunci untuk sampai pada tingkat ketrampilan men*tashrif fi'il* yang baik. Di dalam buku ini, penulis mencoba untuk menyederhanakan contoh-contoh yang dapat dijadikan sebagai panduan dalam rangka mengantarkan peserta didik untuk terampil mentashrif *fi'il*, baik *lughawi* maupun *ishtilahi*. Diharapkan contoh-contoh yang dikemas dalam bentuk tabel dibaca secara bersama-sama dengan istiqamah sebelum memulai pelajaran nahwu. Untuk dapat membaca dan mempraktekkan contoh-contoh yang disajikan dalam bentuk tabel, kita harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Secara umum "tabel contoh" dibagi menjadi dua. Yang pertama adalah "Tabel Ta'wid" yang disediakan untuk dibaca bersama-sama setiap kali akan memulai pelajaran. Setelah istiqamah membaca bersama-sama diharapkan dalam jangka waktu 1-3 bulan lisan peserta didik tidak kaku dalam melafadzkan "tashrifan" dan bahkan secara tidak sengaja menjadi hafal. Yang kedua adalah "Tabel Tadrib" yang disediakan untuk latihan (tidak untuk dibaca bersama-sama).
2. "Tabel Ta'wid" berisi *fi'il-fi'il* yang mewakili semua *bina'* yang ada mulai dari *bina' salim*, *mudla'af*, *mahmuz*, *mitsal*, *ajwaf*, *naqish*, maupun *lafif*. *Fi'il* yang terdapat

pada Tabel Ta'wid inilah yang pada akhirnya dijadikan sebagai *wazan*.

3. Ketrampilan men*tashrif fi'il ishtilahi* hanya diorientasikan dan difokuskan pada *tashrif fi'il mazid*. Hal ini disebabkan karena sifat dasar yang dimiliki oleh *fi'il mazid* adalah *qiyasi* dimana ketika peserta didik sudah hafal satu contoh, maka yang bersangkutan akan mampu mengembangkan dan menghafal contoh lain yang se-*wazan* dan se-*bina'*. Karena demikian, maka peserta didik tetap harus dikenalkan pada variasi wazan *fi'il mujarrad* sebagaimana yang terdapat dalam buku *al-Amtsilah al-Tashrifiyah* karya Muhammad Ma'shum bin Ali.
4. "Tabel Tadrib" untuk *tashrif lughawi* diarahkan pada perubahan lafadz dan arti *fi'il* ketika digabungkan dengan *dlamir-dlamir* yang ada, baik *mutakallim*, *mukhatab* atau *ghaib*. Yang tersedia dalam tabel contoh adalah variasi perubahan lafadz dan arti dari *fi'il* نَصَرَ (*fi'il madli*), يَنْصُرُ (*fi'il mudlari*) dan أُنْصُرْ (*fi'il amar*) ketika dikaitkan dengan *dlamir* (هُوَ, هُمَا , هُمْ ....) dan seterusnya. Pertanyaan yang dikembangkan dalam konteks ini adalah:
   - *Tashrif*lah dengan *tashrif lughawi* beserta artinya *fi'il* ذَهَبَ, يَذْهَبُ, إِذْهَبْ !
     - ✓ Jawaban untuk *tashrif* ذَهَبَ disamakan dengan *tashrif lughawi* نَصَرَ yang terdapat dalam tabel Tadrib I.

- ✓ Jawaban untuk *tashrif* يَذْهَبُ disamakan dengan *tashrif lughawi* يَنْصُرُ yang terdapat dalam Tabel Tadrib II.
- ✓ Jawaban untuk *tashrif* إِذْهَبْ disamakan dengan *tashrif lughawi* اُنْصُرْ yang terdapat dalam Tabel Tadrib III.

5. "Tabel Tadrib" untuk *tashrif ishtilahi* secara umum dibagi menjadi dua, yaitu :
   a. Latihan men*tashrif fi'il* (lihat Tabel Tadrib V).
      - Kolom yang terdapat dalam "latihan men*tashrif*" dibagi menjadi dua, yaitu kolom *al-waznu* yang sudah biasa dibaca bersama setiap kali akan memulai pelajaran dan kolom *al-mawzun* yang akan dilatihkan kepada peserta didik. Latihan pertama dilakukan dengan melatih peserta didik untuk men*tashrif fi'il* dalam *wazan* yang sama (bergerak menyamping)
        * Mulai dari *wazan* فَعَّلَ bergerak menyamping kepada *mawzun*nya, yaitu حَدَّثَ , عَلَّمَ, قَرَّبَ dan seterusnya
        * Mulai dari *wazan* اَفْعَلَ bergerak menyamping kepada *mawzun*nya, yaitu : اَحْدَثَ , اَعْلَمَ, اَقْرَبَ dan seterusnya
        * Hal yang sama dilakukan untuk *wazan-wazan* berikutnya.
      - Setelah latihan pertama dianggap lancar, latihan tahap kedua dilakukan dengan cara melatih

peserta didik untuk men*tashrif fi'il* dalam variasi *wazan*, maksudnya berpindah dari *wazan* yang satu pada wazan yang lain (bergerak ke bawah) mulai dari حَدَّثَ , اَحْدَثَ , حَادَثَ , تَحَادَثَ dan seterusnya.

b. Latihan mengenal *sighat* (lihat Tabel Tadrib VI).
   - Setelah peserta didik memiliki ketrampilan men*tashrif fi'il* dengan *tashrif istilahi*, tahapan selanjutnya yang harus dilatihkan kepada peserta didik adalah pengenalan *shighat* (jenis kata). Tabel latihan diisi dengan berbagai *sighat* dari berbagai *wazan* dan *bina'* yang beraneka ragam. Latihan difokuskan pada bagaimana membaca tulisan yang terdapat di dalam tabel, apa jenis *sighat*nya, berasal dari *fi'il madli* apa dan bagaimana cara men*tashrif*nya.
   - Pada tahap awal, latihan dilakukan dengan cara berurutan ; baris yang pertama dituntaskan terlebih dahulu, baru dilanjutkan pada baris kedua, ketiga dan seterusnya.
   - Setelah latihan dengan cara berurutan dianggap lancar, maka latihan yang selanjutnya dilakukan dengan cara acak. Hal ini dapat dicontohkan dengan memberi pertanyaan :
     - ✓ **Pertanyaan** : "sebutkan bacaan tulisan yang terdapat pada kolom satu baris ketiga !". **Jawab** : tulisan yang terdapat pada kolom satu baris ketiga adalah محال. Tulisan ini bisa dibaca مُحَالٌّ (ber*shighat mashdar, isim maf'ul,*

isim zaman/isim makan berasal dari *fi'il madli* اَحَالَ), bisa juga dibaca مُحَالٍ (ber*shighat isim fa'il* berasal dari *fi'il madli* حَالَى), atau bisa juga dibaca مِحَالٌ (ber*shighat mashdar* berasal dari *fi'il madli* مَاحَلَ).

- ✓ **Pertanyaan** : "sebutkan bacaan tulisan yang terdapat pada kolom tiga baris kelima !".
  Jawab : tulisan yang terdapat pada kolom tiga baris kelima adalah مقدم. Tulisan ini bisa dibaca مُقَدِّمٌ (ber*shighat isim fa'il* berasal dari *fi'il madli* قَدَّمَ), dibaca مُقَدَّمٌ (ber*shighat mashdar, isim maf'ul, isim zaman/isim makan* berasal dari *fi'il madli* قَدَّمَ), dibaca مُقْدِمٌ (ber*shighat isim fa'il*) dan bisa juga dibaca مُقْدَمٌ (ber*shighat mashdar, isim maf'ul, isim zaman/isim makan*) berasal dari *fi'il madli* اَقْدَمَ
- ✓ **Pertanyaan** :"sebutkan bacaan tulisan yang terdapat pada kolom sembilan baris ketujuh!".
  Jawab : tulisan yang terdapat pada kolom sembilan baris ketujuh adalah مراد. Tulisan ini dibaca مُرَادٌ (bershighat *mashdar*, *isim maf'ul*, *isim zaman/isim makan* berasal dari *fi'il madli* اَرَادَ).
- ✓ Dan seterusnya.

TABEL TA'WID I
(DIBACA BERSAMA DAN DIHAFALKAN)

TASHRIF LUGHAWI FI'IL MADLI								DLAMIR
رَضِيَ	رَمَى	غَزَا	خَافَ	بَاعَ	صَانَ	مَدَّ	فَعَلَ	هُوَ
رَضِيَا	رَمَيَا	غَزَوَا	خَافَا	بَاعَا	صَانَا	مَدَّا	فَعَلَا	هُمَا
رَضُوْا	رَمَوْا	غَزَوْا	خَافُوْا	بَاعُوْا	صَانُوْا	مَدُّوْا	فَعَلُوْا	هُمْ
رَضِيَتْ	رَمَتْ	غَزَتْ	خَافَتْ	بَاعَتْ	صَانَتْ	مَدَّتْ	فَعَلَتْ	هِيَ
رَضِيَتَا	رَمَتَا	غَزَتَا	خَافَتَا	بَاعَتَا	صَانَتَا	مَدَّتَا	فَعَلَتَا	هُمَا
رَضِيْنَ	رَمَيْنَ	غَزَوْنَ	خِفْنَ	بِعْنَ	صُنَّ	مَدَدْنَ	فَعَلْنَ	هُنَّ
رَضِيْتَ	رَمَيْتَ	غَزَوْتَ	خِفْتَ	بِعْتَ	صُنْتَ	مَدَدْتَ	فَعَلْتَ	أَنْتَ
رَضِيْتُمَا	رَمَيْتُمَا	غَزَوْتُمَا	خِفْتُمَا	بِعْتُمَا	صُنْتُمَا	مَدَدْتُمَا	فَعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
رَضِيْتُمْ	رَمَيْتُمْ	غَزَوْتُمْ	خِفْتُمْ	بِعْتُمْ	صُنْتُمْ	مَدَدْتُمْ	فَعَلْتُمْ	أَنْتُمْ
رَضِيْتِ	رَمَيْتِ	غَزَوْتِ	خِفْتِ	بِعْتِ	صُنْتِ	مَدَدْتِ	فَعَلْتِ	أَنْتِ
رَضِيْتُمَا	رَمَيْتُمَا	غَزَوْتُمَا	خِفْتُمَا	بِعْتُمَا	صُنْتُمَا	مَدَدْتُمَا	فَعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
رَضِيْتُنَّ	رَمَيْتُنَّ	غَزَوْتُنَّ	خِفْتُنَّ	بِعْتُنَّ	صُنْتُنَّ	مَدَدْتُنَّ	فَعَلْتُنَّ	أَنْتُنَّ
رَضِيْتُ	رَمَيْتُ	غَزَوْتُ	خِفْتُ	بِعْتُ	صُنْتُ	مَدَدْتُ	فَعَلْتُ	أَنَا
رَضِيْنَا	رَمَيْنَا	غَزَوْنَا	خِفْنَا	بِعْنَا	صُنَّا	مَدَدْنَا	فَعَلْنَا	نَحْنُ

Keterangan:

1. Semua *fi'il* yang terdapat di dalam tabel di atas dianggap sebagai *wazan* yang mewakili *bina*' yang dianggap memiliki tingkat kesulitan khusus
2. Perhatikan lebih seksama kolom *fi'il* yang mendapatkan tanda garis bawah dan lihatlah penjelasannya dalam "Keterangan Table Tashrif " di halaman 26 !

TABEL TA'WID II

(DIBACA BERSAMA DAN DIHAFALKAN)

TASHRIF LUGHAWI FI'IL MUDLARI'								DLAMIR
يَرْضَى	يَرْمِي	يَغْزُوْ	يَخَافُ	يَبِيْعُ	يَصُوْنُ	يَمُدُّ	يَفْعُلُ	هُوَ
يَرْضَيَانِ	يَرْمِيَانِ	يَغْزُوَانِ	يَخَافَانِ	يَبِيْعَانِ	يَصُوْنَانِ	يَمُدَّانِ	يَفْعُلَانِ	هُمَا
يَرْضَوْنَ	يَرْمُوْنَ	يَغْزُوْنَ	يَخَافُوْنَ	يَبِيْعُوْنَ	يَصُوْنُوْنَ	يَمُدُّوْنَ	يَفْعُلُوْنَ	هُمْ
تَرْضَى	تَرْمِي	تَغْزُوْ	تَخَافُ	تَبِيْعُ	تَصُوْنُ	تَمُدُّ	تَفْعُلُ	هِيَ
تَرْضَيَانِ	تَرْمِيَانِ	تَغْزُوَانِ	تَخَافَانِ	تَبِيْعَانِ	تَصُوْنَانِ	تَمُدَّانِ	تَفْعُلَانِ	هُمَا
يَرْضَيْنَ	يَرْمِيْنَ	يَغْزُوْنَ	يَخَفْنَ	يَبِعْنَ	يَصُنَّ	يَمْدُدْنَ	يَفْعُلْنَ	هُنَّ
تَرْضَى	تَرْمِي	تَغْزُوْ	تَخَافُ	تَبِيْعُ	تَصُوْنُ	تَمُدُّ	تَفْعُلُ	أَنْتَ
تَرْضَيَانِ	تَرْمِيَانِ	تَغْزُوَانِ	تَخَافَانِ	تَبِيْعَانِ	تَصُوْنَانِ	تَمُدَّانِ	تَفْعُلَانِ	أَنْتُمَا
تَرْضَوْنَ	تَرْمُوْنَ	تَغْزُوْنَ	تَخَافُوْنَ	تَبِيْعُوْنَ	تَصُوْنُوْنَ	تَمُدُّوْنَ	تَفْعُلُوْنَ	أَنْتُمْ
تَرْضَيْنَ	تَرْمِيْنَ	تَغْزِيْنَ	تَخَافِيْنَ	تَبِيْعِيْنَ	تَصُوْنِيْنَ	تَمُدِّيْنَ	تَفْعُلِيْنَ	أَنْتِ
تَرْضَيَانِ	تَرْمِيَانِ	تَغْزُوَانِ	تَخَافَانِ	تَبِيْعَانِ	تَصُوْنَانِ	تَمُدَّانِ	تَفْعُلَانِ	أَنْتُمَا
تَرْضَيْنَ	تَرْمِيْنَ	تَغْزُوْنَ	تَخَفْنَ	تَبِعْنَ	تَصُنَّ	تَمْدُدْنَ	تَفْعُلْنَ	أَنْتُنَّ
أَرْضَى	أَرْمِي	أَغْزُوْ	أَخَافُ	أَبِيْعُ	أَصُوْنُ	أَمُدُّ	أَفْعُلُ	أَنَا
نَرْضَى	نَرْمِي	نَغْزُوْ	نَخَافُ	نَبِيْعُ	نَصُوْنُ	نَمُدُّ	نَفْعُلُ	نَحْنُ

Keterangan:

1. Semua *fi'il* yang terdapat di dalam tabel di atas dianggap sebagai *wazan* yang mewakili *bina'* yang dianggap memiliki tingkat kesulitan khusus
2. Perhatikan lebih seksama kolom *fi'il* yang mendapatkan tanda garis bawah dan lihatlah penjelasannya dalam "Keterangan Table Tashrif " di halaman 26 !

TABEL TA'WID III
(DIBACA BERSAMA DAN DIHAFALKAN)

TASHRIF LUGHAWI FI'IL AMAR					DLAMIR
AMAR GHAIB	لِيَغْزُ	لِيَصُنْ	لِيَمُدَّ	لِيَفْعُلْ	هُوَ
	لِيَغْزُوَا	لِيَصُوْنَا	لِيَمُدَّا	لِيَفْعُلَا	هُمَا
	لِيَغْزُوْا	لِيَصُوْنُوْا	لِيَمُدُّوْا	لِيَفْعُلُوْا	هُمْ
	لِتَغْزُ	لِتَصُنْ	لِتَمُدَّ	لِتَفْعُلْ	هِيَ
	لِتَغْزُوَا	لِتَصُوْنَا	لِتَمُدَّا	لِتَفْعُلَا	هُمَا
	لِيَغْزُوْنَ	لِيَصُنَّ	لِيَمْدُدْنَ	لِيَفْعُلْنَ	هُنَّ
AMAR HADIR	أُغْزُ	صُنْ	مُدَّ	أُفْعُلْ	أَنْتَ
	أُغْزُوَا	صُوْنَا	مُدَّا	أُفْعُلَا	أَنْتُمَا
	أُغْزُوْا	صُوْنُوْا	مُدُّوْا	أُفْعُلُوْا	أَنْتُمْ
	أُغْزِي	صُوْنِي	مُدِّي	أُفْعُلِي	أَنْتِ
	أُغْزُوَا	صُوْنَا	مُدَّا	أُفْعُلَا	أَنْتُمَا
	أُغْزُوْنَ	صُنَّ	أُمْدُدْنَ	أُفْعُلْنَ	أَنْتُنَّ

Keterangan:

1. Semua *fi'il* yang terdapat di dalam tabel di atas dianggap sebagai *wazan* yang mewakili *bina'* yang dianggap memiliki tingkat kesulitan khusus
2. Perhatikan lebih seksama kolom *fi'il* yang mendapatkan tanda garis bawah dan lihatlah penjelasannya dalam "Keterangan Table Tashrif " di halaman 26 !

TABEL TA'WID IV
(DIBACA BERSAMA DAN DIHAFALKAN)

TASHRIF LUGHAWI ISIM FA'IL						DLAMIR
وَاقٍ	غَازٍ	وَاعِدٌ	صَائِنٌ	مَادٌّ	فَاعِلٌ	هُوَ /أَنْتَ /أَنَا
وَاقِيَانِ	غَازِيَانِ	وَاعِدَانِ	صَائِنَانِ	مَادَّانِ	فَاعِلَانِ	هُمَا/ أَنْتُمَا
وَاقُوْنَ	غَازُوْنَ	وَاعِدُوْنَ	صَائِنُوْنَ	مَادُّوْنَ	فَاعِلُوْنَ	هُمْ/ أَنْتُمْ
وَوُقَّاءٌ	وَغُزَّاءٌ	وَوُعَّادٌ	وَصُوَّانٌ	وَمُدَّادٌ	وَفُعَّالٌ	هُمْ / أَنْتُمْ
وَوُقًّى	وَغُزًّى	وَوُعَّدٌ	وَصُوَّنٌ	وَمُدَّدٌ	وَفُعَّلٌ	هُمْ / أَنْتُمْ
وَوُقَاةٌ	وَغُزَاةٌ	وَوَعَدَةٌ	وَصَوَنَةٌ	وَمَدَدَةٌ	وَفَعَلَةٌ	هُمْ / أَنْتُمْ
وَاقِيَةٌ	غَازِيَةٌ	وَاعِدَةٌ	صَائِنَةٌ	مَادَّةٌ	فَاعِلَةٌ	هِيَ/أَنْتِ/أَنَا
وَاقِيَتَانِ	غَازِيَتَانِ	وَاعِدَتَانِ	صَائِنَتَانِ	مَادَّتَانِ	فَاعِلَتَانِ	هُمَا/ أَنْتُمَا
وَاقِيَاتٌ	غَازِيَاتٌ	وَاعِدَاتٌ	صَائِنَاتٌ	مَادَّاتٌ	فَاعِلَاتٌ	هُنَّ/ أَنْتُنَّ
وَأَوَاقٍ	وَغَوَازٍ	وَأَوَاعِدُ	وَصَوَائِنُ	وَمَوَادُّ	وَفَوَاعِلُ	هُنَّ/ أَنْتُنَّ

Keterangan:

1. Semua *isim fa'il* yang terdapat di dalam tabel di atas dianggap sebagai *wazan* yang mewakili *bina'* yang dianggap memiliki tingkat kesulitan khusus
2. Dalam membaca tabel di atas, perhatikan kesesuaiannya dengan *dlamir* yang ada !

TABEL TA'WID V
(DIBACA BERSAMA DAN DIHAFALKAN)
TASHRIF ISHTILAHI

	الْمَاضِى	الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ						إِسْمُ الْفَاعِلِ		إِسْمُ الْمَفْعُوْلِ	الْأَمْرُ	فِعْلُ النَّهْيِ	إِسْمُ الزَّمَانِ	إِسْمُ الْمَكَانِ
السالم	فَعَّلَ	يُفَعِّلُ	تَفْعِيْلًا	تَفْعِلَةً	تَفْعَالًا	تِفْعَالًا	مُفَعَّلًا	فَهُوَ	مُفَعِّلٌ	وَذَاكَ	مُفَعَّلٌ	فَعِّلْ	لَاتُفَعِّلْ	مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ
المثال	وَكَّلَ	يُوَكِّلُ	تَوْكِيْلًا	تَوْكِلَةً	تَوْكَالًا	تِيْكَالًا	مُوَكَّلًا	فَهُوَ	مُوَكِّلٌ	وَذَاكَ	مُوَكَّلٌ	وَكِّلْ	لَاتُوَكِّلْ	مُوَكَّلٌ	مُوَكَّلٌ
الناقص	زَكَّى	يُزَكِّى	تَزْكِيًّا	تَزْكِيَةً	تَزْكَاءً	تِزْكَاءً	مُزَكًّى	فَهُوَ	مُزَكٍّ	وَذَاكَ	مُزَكًّى	زَكِّ	لَاتُزَكِّ	مُزَكًّى	مُزَكًّى
اللفيف	وَلَّى	يُوَلِّى	تَوْلِيًّا	تَوْلِيَةً	تَوْلَاءً	تِيْلَاءً	مُوَلًّى	فَهُوَ	مُوَلٍّ	وَذَاكَ	مُوَلًّى	وَلِّ	لَاتُوَلِّ	مُوَلًّى	مُوَلًّى
السالم	فَاعَلَ	يُفَاعِلُ	مُفَاعَلَةً	وَفِعَالًا	وَفِيْعَالًا			فَهُوَ	مُفَاعِلٌ	وَذَاكَ	مُفَاعَلٌ	فَاعِلْ	لَاتُفَاعِلْ	مُفَاعَلٌ	مُفَاعَلٌ
السالم	قَاتَلَ	يُقَاتِلُ	مُقَاتَلَةً	وَقِتَالًا	وَقِيْتَالًا			فَهُوَ	مُقَاتِلٌ	وَذَاكَ	مُقَاتَلٌ	قَاتِلْ	لَاتُقَاتِلْ	مُقَاتَلٌ	مُقَاتَلٌ
المضعف	مَاسَّ	يُمَاسُّ	مُمَاسَّةً	وَمِسَاسًا	وَمِيْسَاسًا			فَهُوَ	مُمَاسٌّ	وَذَاكَ	مُمَاسٌّ	مَاسِّ	لَاتُمَاسِّ	مُمَاسٌّ	مُمَاسٌّ
الناقص	عَاطَى	يُعَاطِى	مُعَاطَاةً	وَعِطَاءً	وَعِيْطَاءً			فَهُوَ	مُعَاطٍ	وَذَاكَ	مُعَاطًى	عَاطِ	لَاتُعَاطِ	مُعَاطًى	مُعَاطًى

	الْمَاضِي	الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ						إِسْمُ الْفَاعِلِ		إِسْمُ الْمَفْعُوْلِ	الْأَمْرُ	فِعْلُ النَّهْيِ	إِسْمُ الزَّمَانِ	إِسْمُ الْمَكَانِ
السالم	اَفْعَلَ	يُفْعِلُ	اِفْعَالًا	وَمُفْعَلًا				فَهُوَ	مُفْعِلٌ	وَذَاكَ	مُفْعَلٌ	اَفْعِلْ	لَاتُفْعِلْ	مُفْعَلٌ	مُفْعَلٌ
المضعف	اَمَدَّ	يُمِدُّ	اِمْدَادًا	وَمُمَدًّا				فَهُوَ	مُمِدٌّ	وَذَاكَ	مُمَدٌّ	اَمِدَّ	لَاتُمِدَّ	مُمَدٌّ	مُمَدٌّ
المثال	اَوْعَدَ	يُوْعِدُ	اِيْعَادًا	وَمُوْعَدًا				فَهُوَ	مُوْعِدٌ	وَذَاكَ	مُوْعَدٌ	اَوْعِدْ	لَاتُوْعِدْ	مُوْعَدٌ	مُوْعَدٌ
المثال	اَيْسَرَ	يُوْسِرُ	اِيْسَارًا	وَمُوْسَرًا				فَهُوَ	مُوْسِرٌ	وَذَاكَ	مُوْسَرٌ	اَيْسِرْ	لَاتُوْسِرْ	مُوْسَرٌ	مُوْسَرٌ
الأجوف	اَجَابَ	يُجِيْبُ	اِجَابَةً	وَمُجَابًا				فَهُوَ	مُجِيْبٌ	وَذَاكَ	مُجَابٌ	اَجِبْ	لَاتُجِبْ	مُجَابٌ	مُجَابٌ
الناقص	اَعْطَى	يُعْطِي	اِعْطَاءً	وَمُعْطًى				فَهُوَ	مُعْطٍ	وَذَاكَ	مُعْطًى	اَعْطِ	لَاتُعْطِ	مُعْطًى	مُعْطًى
اللفيف	اَوْدَى	يُوْدِي	اِيْدَاءً	وَمُوْدًى				فَهُوَ	مُوْدٍ	وَذَاكَ	مُوْدًى	اَوْدِ	لَاتُوْدِ	مُوْدًى	مُوْدًى
المهموز	آمَنَ	يُؤْمِنُ	اِيْمَانًا	وَمُؤْمَنًا				فَهُوَ	مُؤْمِنٌ	وَذَاكَ	مُؤْمَنٌ	آمِنْ	لَاتُؤْمِنْ	مُؤْمَنٌ	مُؤْمَنٌ
السالم	تَفَاعَلَ	يَتَفَاعَلُ	تَفَاعُلًا	وَمُتَفَاعَلًا				فَهُوَ	مُتَفَاعِلٌ	وَذَاكَ	مُتَفَاعَلٌ	تَفَاعَلْ	لَاتَتَفَاعَلْ	مُتَفَاعَلٌ	مُتَفَاعَلٌ
المضعف	تَمَاسَّ	يَتَمَاسُّ	تَمَاسًّا	وَمُتَمَاسًّا				فَهُوَ	مُتَمَاسٌّ	وَذَاكَ	مُتَمَاسٌّ	تَمَاسَّ	لَاتَتَمَاسَّ	مُتَمَاسٌّ	مُتَمَّاسٌّ
الناقص	تَعَاطَى	يَتَعَاطَى	تَعَاطِيًا	وَمُتَعَاطًى				فَهُوَ	مُتَعَاطٍ	وَذَاكَ	مُتَعَاطًى	تَعَاطَ	لَاتَتَعَاطَ	مُتَعَاطًى	مُتَعَاطًى

	الْمَاضِي	الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ						إِسْمُ الْفَاعِلِ		إِسْمُ الْمَفْعُوْلِ	الْأَمْرُ	فِعْلُ النَّهْيِ	إِسْمُ الزَّمَانِ	إِسْمُ الْمَكَانِ
السالم	تَفَعَّلَ	يَتَفَعَّلُ	تَفَعُّلًا	وَمُتَفَعَّلًا				فَهُوَ	مُتَفَعِّلٌ	وَذَاكَ	مُتَفَعَّلٌ	تَفَعَّلْ	لَاتَتَفَعَّلْ	مُتَفَعَّلٌ	مُتَفَعَّلٌ
الناقص	تَعَدَّى	يَتَعَدَّى	تَعَدِّيًا	وَمُتَعَدًّى				فَهُوَ	مُتَعَدٍّ	وَذَاكَ	مُتَعَدًّى	تَعَدَّ	لَاتَتَعَدَّ	مُتَعَدًّى	مُتَعَدًّى
السالم	اِفْتَعَلَ	يَفْتَعِلُ	اِفْتِعَالًا	وَمُفْتَعَلًا				فَهُوَ	مُفْتَعِلٌ	وَذَاكَ	مُفْتَعَلٌ	اِفْتَعِلْ	لَاتَفْتَعِلْ	مُفْتَعَلٌ	مُفْتَعَلٌ
المضعف	اِمْتَدَّ	يَمْتَدُّ	اِمْتِدَادًا	وَمُمْتَدًّا				فَهُوَ	مُمْتَدٌّ	وَذَاكَ	مُمْتَدٌّ	اِمْتَدَّ	لَاتَمْتَدَّ	مُمْتَدٌّ	مُمْتَدٌّ
المثال	اِتَّصَلَ	يَتَّصِلُ	اِتِّصَالًا	وَمُتَّصَلًا				فَهُوَ	مُتَّصِلٌ	وَذَاكَ	مُتَّصَلٌ	اِتَّصِلْ	لَاتَتَّصِلْ	مُتَّصَلٌ	مُتَّصَلٌ
الأجوف	اِعْتَادَ	يَعْتَادُ	اِعْتِيَادًا	وَمُعْتَادًا				فَهُوَ	مُعْتَادٌ	وَذَاكَ	مُعْتَادٌ	اِعْتَدْ	لَاتَعْتَدْ	مُعْتَادٌ	مُعْتَادٌ
الناقص	اِشْتَرَى	يَشْتَرِى	اِشْتِرَاءً	وَمُشْتَرًى				فَهُوَ	مُشْتَرٍ	وَذَاكَ	مُشْتَرًى	اِشْتَرِ	لَاتَشْتَرِ	مُشْتَرًى	مُشْتَرًى
السالم	اِنْفَعَلَ	يَنْفَعِلُ	اِنْفِعَلًا	وَمُنْفَعَلًا				فَهُوَ	مُنْفَعِلٌ	وَذَاكَ	مُنْفَعَلٌ	اِنْفَعِلْ	لَاتَنْفَعِلْ	مُنْفَعَلٌ	مُنْفَعَلٌ
المضعف	اِنْفَضَّ	يَنْفَضُّ	اِنْفِضَاضًا	وَمُنْفَضًّا				فَهُوَ	مُنْفَضٌّ	وَذَاكَ	مُنْفَضٌّ	اِنْفَضَّ	لَاتَنْفَضَّ	مُنْفَضٌّ	مُنْفَضٌّ
الأجوف	اِنْمَاعَ	يَنْمَاعُ	اِنْمِيَاعًا	وَمُنْمَاعًا				فَهُوَ	مُنْمَاعٌ	وَذَاكَ	مُنْمَاعٌ	اِنْمَعْ	لَاتَنْمَعْ	مُنْمَاعٌ	مُنْمَاعٌ
الناقص	اِنْجَلَى	يَنْجَلِى	اِنْجِلَاءً	وَمُنْجَلًى				فَهُوَ	مُنْجَلٍ	وَذَاكَ	مُنْجَلًى	اِنْجَلِ	لَاتَنْجَلِ	مُنْجَلًى	مُنْجَلًى

	الْمَاضِي	الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ						إِسْمُ الْفَاعِلِ		إِسْمُ الْمَفْعُوْلِ	الْأَمْرُ	فِعْلُ النَّهْيِ	إِسْمُ الزَّمَانِ	إِسْمُ الْمَكَانِ
السالم	اِسْتَفْعَلَ	يَسْتَفْعِلُ	اِسْتِفْعَالًا	وَمُسْتَفْعَلًا				فَهُوَ	مُسْتَفْعِلٌ	وَذَاكَ	مُسْتَفْعَلٌ	اِسْتَفْعِلْ	لَاتَسْتَفْعِلْ	مُسْتَفْعَلٌ	مُسْتَفْعَلٌ
المضعف	اِسْتَمَدَّ	يَسْتَمِدُّ	اِسْتِمْدَادًا	وَمُسْتَمَدًّا				فَهُوَ	مُسْتَمِدٌّ	وَذَاكَ	مُسْتَمَدٌّ	اِسْتَمِدَّ	لَاتَسْتَمِدَّ	مُسْتَمَدٌّ	مُسْتَمَدٌّ
المثال	اِسْتَوْثَقَ	يَسْتَوْثِقُ	اِسْتِيْثَاقًا	وَمُسْتَوْثَقًا				فَهُوَ	مُسْتَوْثِقٌ	وَذَاكَ	مُسْتَوْثَقٌ	اِسْتَوْثِقْ	لَاتَسْتَوْثِقْ	مُسْتَوْثَقٌ	مُسْتَوْثَقٌ
الأجوف	اِسْتَجَابَ	يَسْتَجِيْبُ	اِسْتِجَابَةً	وَمُسْتَجَابًا				فَهُوَ	مُسْتَجِيْبٌ	وَذَاكَ	مُسْتَجَابٌ	اِسْتَجِبْ	لَاتَسْتَجِبْ	مُسْتَجَابٌ	مُسْتَجَابٌ
الناقص	اِسْتَرْشَى	يَسْتَرْشِى	اِسْتِرْشَاءً	وَمُسْتَرْشًى				فَهُوَ	مُسْتَرْشٍ	وَذَاكَ	مُسْتَرْشًى	اِسْتَرْشِ	لَاتَسْتَرْشِ	مُسْتَرْشًى	مُسْتَرْشًى
اللفيف	اِسْتَوْفَى	يَسْتَوْفِى	اِسْتِيْفَاءً	وَمُسْتَوْفًى				فَهُوَ	مُسْتَوْفٍ	وَذَاكَ	مُسْتَوْفًى	اِسْتَوْفِ	لَاتَسْتَوْفِ	مُسْتَوْفًى	مُسْتَوْفًى

Keterangan:

1. Semua *fi'il* yang terdapat di dalam tabel di atas dianggap sebagai *wazan* yang mewakili variasi *bina'* yang ada.
2. Dalam membaca tabel di atas, perhatikan perubahan *shighat* (jenis kata) dari *fi'il madli, fi'il mudlari', mashdar, isim fa'il, isim maf'ul, fi'il amar, fi'il nahi, isim zaman* dan *isim makan* !

TABEL TADRIB I
(UNTUK LATIHAN/TIDAK DIBACA BERSAMA)
TASHRIF LUGHAWI FI'IL MADLI

Arti Fi'il Beserta Dlamir	الْفِعْلُ الْمَاضِي	Arti Dlamir	الضَّمَائِرُ
Dia laki-laki tunggal telah menolong	نَصَرَ	Dia laki-laki tunggal	هُوَ
Mereka berdua (laki-laki) telah menolong	نَصَرَا	Mereka berdua (laki-laki)	هُمَا
Mereka (laki-laki banyak) telah menolong	نَصَرُوْا	Mereka (laki-laki banyak)	هُمْ
Dia perempuan tunggal telah menolong	نَصَرَتْ	Dia perempuan tunggal	هِيَ
Mereka berdua (perempuan) telah menolong	نَصَرَتَا	Mereka berdua (perempuan)	هُمَا
Mereka (perempuan banyak) telah menolong	نَصَرْنَ	Mereka (perempuan banyak)	هُنَّ
Kamu laki-laki tunggal telah menolong	نَصَرْتَ	Kamu laki-laki tunggal	أَنْتَ
Kamu berdua (laki-laki) telah menolong	نَصَرْتُمَا	Kamu berdua (laki-laki)	أَنْتُمَا
Kamu (laki-laki banyak) telah menolong	نَصَرْتُمْ	Kamu (laki-laki banyak)	أَنْتُمْ
Kamu perempuan tunggal telah menolong	نَصَرْتِ	Kamu perempuan tunggal	أَنْتِ
Kamu berdua (perempuan) telah menolong	نَصَرْتُمَا	Kamu berdua (perempuan)	أَنْتُمَا
Kamu (perempuan banyak) telah menolong	نَصَرْتُنَّ	Kamu (perempuan banyak)	أَنْتُنَّ
Saya telah menolong	نَصَرْتُ	Saya	أَنَا
Kami/kita telah menolong	نَصَرْنَا	Kami/kita	نَحْنُ

TABEL TADRIB II
(UNTUK LATIHAN/TIDAK DIBACA BERSAMA)
TASHRIF LUGHAWI FI'IL MUDLARI'

Arti Fi'il Beserta Dlamir	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ	Arti Dlamir	الضَّمَائِرُ
Dia laki-laki tunggal sedang/akan menolong	يَنْصُرُ	Dia laki-laki tunggal	هُوَ
Mereka berdua (laki-laki) sedang/akan menolong	يَنْصُرَانِ	Mereka berdua (laki-laki)	هُمَا
Mereka (laki-laki banyak) sedang/akan menolong	يَنْصُرُوْنَ	Mereka (laki-laki banyak)	هُمْ
Dia perempuan tunggal sedang/akan menolong	تَنْصُرُ	Dia perempuan tunggal	هِيَ
Mereka berdua (perempuan) sedang/akan menolong	تَنْصُرَانِ	Mereka berdua (perempuan)	هُمَا
Mereka (perempuan banyak) sedang/akan menolong	يَنْصُرْنَ	Mereka (perempuan banyak)	هُنَّ
Kamu laki-laki tunggal sedang/akan menolong	تَنْصُرُ	Kamu laki-laki tunggal	أَنْتَ
Kamu berdua (laki-laki) sedang/akan menolong	تَنْصُرَانِ	Kamu berdua (laki-laki)	أَنْتُمَا
Kamu (laki-laki banyak) sedang/akan menolong	تَنْصُرُوْنَ	Kamu (laki-laki banyak)	أَنْتُمْ
Kamu perempuan tunggal sedang/akan menolong	تَنْصُرِيْنَ	Kamu perempuan tunggal	أَنْتِ
Kamu berdua (perempuan) sedang/akan menolong	تَنْصُرَانِ	Kamu berdua (perempuan)	أَنْتُمَا
Kamu (perempuan banyak) sedang/akan menolong	تَنْصُرْنَ	Kamu (perempuan banyak)	أَنْتُنَّ
Saya sedang/akan menolong	أَنْصُرُ	Saya	أَنَا
Kami/kita sedang/akan menolong	نَنْصُرُ	Kami/kita	نَحْنُ

TABEL TADRIB III
(UNTUK LATIHAN/TIDAK DIBACA BERSAMA)
TASHRIF LUGHAWI FI'IL AMAR

Arti Fi'il Beserta Dlamir	فِعْلُ الْأَمْرِ		Arti Dlamir	الضَّمَائِرُ
Hendaklah dia laki-laki tunggal menolong	لِيَنْصُرْ	غَائِبٌ	Dia laki-laki tunggal	هُوَ
Hendaklah mereka berdua (laki-laki) menolong	لِيَنْصُرَا		Mereka berdua (laki-laki)	هُمَا
Hendaklah mereka (laki-laki banyak) menolong	لِيَنْصُرُوْا		Mereka (laki-laki banyak)	هُمْ
Hendaklah dia perempuan tunggal menolong	لِتَنْصُرْ		Dia perempuan tunggal	هِيَ
Hendaklah mereka berdua (perempuan) menolong	لِتَنْصُرَا		Mereka berdua (perempuan)	هُمَا
Hendaklah mereka (perempuan banyak) menolong	لِيَنْصُرْنَ		Mereka (perempuan banyak)	هُنَّ
Menolonglah kamu laki-laki tunggal	اُنْصُرْ	حَاضِرٌ	Kamu laki-laki tunggal	أَنْتَ
Menolonglah kamu berdua (laki-laki)	اُنْصُرَا		Kamu berdua (laki-laki)	أَنْتُمَا
Menolonglah kamu (laki-laki banyak)	اُنْصُرُوْا		Kamu (laki-laki banyak)	أَنْتُمْ
Menolonglah kamu perempuan tunggal	اُنْصُرِيْ		Kamu perempuan tunggal	أَنْتِ
Menolonglah kamu berdua (perempuan)	اُنْصُرَا		Kamu berdua (perempuan)	أَنْتُمَا
Menolonglah kamu (perempuan banyak)	اُنْصُرْنَ		Kamu (perempuan banyak)	أَنْتُنَّ

Keterangan :

* *Amar ghaib* adalah gabungan dari *lam amar* dan *fi'il mudlari'*
* *Amar hadir* adalah *fi'il amar* seperti yang biasa dikenal yang diproses dari *fi'il mudlari*.

TABEL TADRIB IV
(UNTUK LATIHAN/TIDAK DIBACA BERSAMA)
LATIHAN TASHRIF LUGHAWI BESERTA ARTINYA

فِعْلُ الْأَمْرِ	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْفِعْلُ الْمَاضِى	Arti	فِعْلُ الْأَمْرِ	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْفِعْلُ الْمَاضِى	Arti
إِذْهَبْ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ	*Pergi*	تَكَلَّمْ	يَتَكَلَّمُ	تَكَلَّمَ	*Berbicara*
أُكْتُبْ	يَكْتُبُ	كَتَبَ	*Menulis*	إِخْتَلِفْ	يَخْتَلِفُ	إِخْتَلَفَ	*Berselisih*
إِسْمَعْ	يَسْمِعُ	سَمِعَ	*Mendengar*	فَرِّقْ	يُفَرِّقُ	فَرَّقَ	*Memisahkan*
إِقْرَأْ	يَقْرَأُ	قَرَأَ	*Membaca*	بَادِرْ	يُبَادِرُ	بَادَرَ	*Bergegas*
إِعْرِفْ	يَعْرِفُ	عَرَفَ	*Mengenal*	أَنْزِلْ	يُنْزِلُ	أَنْزَلَ	*Menurunkan*
إِجْلِسْ	يَجْلِسُ	جَلَسَ	*Duduk*	تَبَاعَدْ	يَتَبَاعَدُ	تَبَاعَدَ	*Menghindari*
اُنْظُرْ	يَنْظُرُ	نَظَرَ	*Melihat*	اِجْتَمِعْ	يَجْتَمِعُ	اِجْتَمَعَ	*Berkumpul*
اِفْتَحْ	يَفْتَحُ	فَتَحَ	*Membuka*	اِتَّبِعْ	يَتَّبِعُ	اِتَّبَعَ	*Mengikuti*
اُنْصُرْ	يَنْصُرُ	نَصَرَ	*Menolong*	أَكْرِمْ	يُكْرِمُ	أَكْرَمَ	*Memuliakan*
اِرْجِعْ	يَرْجِعُ	رَجَعَ	*Kembali*	صَنِّفْ	يُصَنِّفُ	صَنَّفَ	*Menyusun*
اِمْنَعْ	يَمْنَعُ	مَنَعَ	*Mencegah*	اِغْتَسِلْ	يَغْتَسِلُ	اِغْتَسَلَ	*Mandi*
اِحْسِبْ	يَحْسِبُ	حَسِبَ	*Mengira*	فَسِّرْ	يُفَسِّرُ	فَسَّرَ	*Menafsirkan*
اِرْكَبْ	يَرْكَبُ	رَكِبَ	*Menaiki*	قَاتِلْ	يُقَاتِلُ	قَاتَلَ	*Menyerang*
اِضْرِبْ	يَضْرِبُ	ضَرَبَ	*Memukul*	اِنْقَطِعْ	يَنْقَطِعُ	اِنْقَطَعَ	*Putus*

Keterangan:

Bentuk operasional penggunaan tabel di atas dilakukan dengan cara menanyakan "apa arti *fi'il-fi'il* di atas ketika digabung dengan *dlamir-dlamir* yang ada, baik *mutakallim*, *mukhatab*, atau *ghaib*". Contoh: **ذَهَبَ (هُوَ)**: dia laki-laki telah pergi, **ذَهَبَا (هُمَا)**: mereka berdua laki-laki telah pergi, **ذَهَبُوْا (هُمْ)**: mereka laki-laki banyak telah pergi, dan seterusnya disesuaikan dengan penggunaan *dlamir* sebagaimana dalam Tabel Tadrib I untuk *fi'il madli*, Tadrib II untuk *fi'il mudlari'*, dan Tadrib III untuk *fi'il amar*.

TABEL TADRIB V
(UNTUK LATIHAN/TIDAK DIBACA BERSAMA)
LATIHAN TASHRIF ISHTILAHI

الوزن	الموزون								
فَعَّلَ	حدث	علم	قرب	نعم	سخن	قلم	ملك	فكر	جنب
فَاعَلَ	حادث	عالم	قارب	ناعم	ساخن	قالم	مالك	فاكر	جانب
اَفْعَلَ	احدث	اعلم	اقرب	انعم	اسخن	اقلم	املك	افكر	اجنب
تَفَاعَلَ	تحادث	تعالم	تقارب	تناعم	تساخن	تقالم	تمالك	تفاكر	تجانب
تَفَعَّلَ	تحدث	تعلم	تقرب	تنعم	تسخن	تقلم	تملك	تفكر	تجنب
اِفْتَعَلَ	احتدث	اعتلم	اقترب	انتعم	استخن	اقتلم	امتلك	افتكر	اجتنب
اِنْفَعَلَ	انحدث	انعلم	انقرب	انعم	انسخن	انقلم	انملك	انفكر	انجنب
اِفْعَلَّ	احدث	اعلم	اقرب	انعم	اسخن	اقلم	املك	افكر	اجنب
اِسْتَفْعَلَ	استحدث	استعلم	استقرب	استنعم	استسخن	استقلم	استملك	استفكر	استجنب
وَكَّلَ	وبش	وبق	وتر	وتد	وثف	وثق	وجع	وذر	ورد
زَكَّى	لقى	ربى	رقى	سمى	نمى	لبى	صلى	نعى	جلى
وَلَّى	وفى	ورى	وعى	وصى	وخى	وقى	ونى	ودى	وثى
مَاسَّ	ماد	مار	جال	خاف	راق	قار	حال	عال	بال
عَاطَى	نافى	نادى	لاقى	رامى	بالى	راعى	ساقى	لامى	ناعى
اَمَدَّ	اجل	اعل	احس	احل	ارق	الم	اشل	اعد	اخف
اَوْعَدَ	اوبش	اوبق	اوتر	اوتد	اوثف	اوثق	اوجع	اوذر	اورد
اَيْسَرَ	ايأس	ايبس	ايتم	ايرع	ايسن	ايقن	ايمن	اينع	ايقظ
اَجَابَ	افاد	احال	اشار	افاض	اضاف	امات	ادام	اقال	انام
اَعْطَى	القى	اربى	ارقى	اسمى	انمى	البى	اصلى	انعى	اجلى
اَوْدَى	اوفى	اورى	اوعى	اوصى	اوخى	اوقى	اونى	اولى	اوثى

تبال	تعال	تحال	تقار	تراق	تخاف	تجال	تمار	تماد	تَمَاسَّ
تناعى	تلامى	تساقى	تراعى	تبالى	ترامى	تلاقى	تنادى	تنافى	تَعَاطَى
تجلى	تنعى	تصلى	تلبى	تنمى	تسمى	ترقى	تربي	تلقى	تَعَدَّى
اختف	اعتد	اشتل	التم	ارتق	احتل	احتس	اعتل	اجتل	اِمْتَدَّ
افتاق	امتات	اقتات	اختار	افتاد	احتاط	استاك	احتال	احتاج	اِعْتَادَ
انخف	انعد	انشل	انلم	انرق	انحل	انحس	انعل	انجل	اِنْفَضَّ
انربي	انلقى	انسلى	انلبى	انرقى	انبلى	انحرى	انبرى	انعدى	اِنْجَلَى
استحم	استلب	استمر	استبل	استلم	استخف	استجل	استحل	استقر	اِسْتَمَدَّ
استورد	استوذر	استوجع	استوعد	استوثف	استوتد	استوتر	استوبق	استوبش	اِسْتَوْثَقَ
استنام	استقال	استدام	استمات	استضاف	استفاض	استشار	استحال	استفاد	اِسْتَجَابَ
استوثى	استوبى	استونى	استوقى	استوخى	استوصى	استوعى	استورى	استولى	اِسْتَوْفَى

Keterangan:

* Tabel ini digunakan setelah peserta didik hafal *wazan-wazan* yang sudah ditentukan sebagaimana dalam Tabel Ta'wid V
* Kolom paling kanan yang berharakat disebut sebagai *wazan* yang sudah dibaca bersama setiap kali akan memulai pelajaran dan sudah dihafal oleh peserta didik.
* Latihan pertama dilakukan dengan cara menyuruh peserta didik men*tashrif mauzun* bergerak menyamping (se*wazan* dan se*bina'*).
* Latihan selanjutnya dilakukan dengan cara menyuruh peserta didik men*tashrif mauzun* bergerak ke bawah (dengan variasi *wazan* dan *bina'* yang beraneka ragam).

TABEL TADRIB VI

(UNTUK LATIHAN/TIDAK DIBACA BERSAMA)

MENGEMBALIKAN JENIS KATA PADA BENTUK MADLINYA

9	8	7	6	5	4	3	2	1	
مفت	تعرض	مستغرق	اعلال	تسمية	نداء	محال	مبين	تبيين	1
متسع	مختلف	افادة	مفطر	متم	تحديد	منزل	تربية	استطاعة	2
استقلال	مستقل	محتال	اختيار	مقدم	اجلال	تدوين	تطور	ابتعاد	3
مستقر	تضحية	تأخير	مضح	تذكية	تشعب	لعان	ظهار	جهاد	4
اطعام	مكره	مشتر	متفاوت	متعمد	مسلم	ترتيب	مستحب	مميت	5
مسافر	مشكل	تشهد	اقتداء	افتراش	منفرد	مصنف	مشاهدة	متبايع	6
مشير	اغاثة	مستمر	منفك	مختص	استيطان	مناف	ملاقاة	منافاة	7
استدراج	مرتد	انتهاء	تعميم	استغفار	مستعمل	استهلال	انقضاء	مضاف	8
ايلاج	ابراء	مراد	مريد	تصرف	استيفاء	منعقد	تقابض	مستعار	9
مغمى	ايصاء	ايصال	مجتمع	ملتقط	توكيل	استثناء	مدرك	اتفاق	10
استعداد	متبادر	تشمير	اهداء	تسويف	مراع	اقامة	مسوف	ايقاظ	11
منفض	تأمل	اجتناب	موفق	مؤثر	ابقاء	معاينة	متوقع	تفكر	12
لقاء	متعلل	متكاسل	مستكثر	تفطن	مقتضى	ايمان	تردد	مفرق	13
اسباغ	تجتهد	تتحرى	تتخلف	اسقاط	انتظار	متحمل	مكفر	تصلية	14
اختلال	تفرغ	ملازمة	متقدم	تحريض	تسوية	مهم	يتخطى	احتياج	15
تخفيف	تخريف	اخراج	ملم	اشتغال	مخاطب	مفصل	محافظة	مقتصر	16
مصلح	افتاء	معتزل	مبيح	اباحة	توحيد	تسعير	ممطر	تطوع	17

9	8	7	6	5	4	3	2	1	
محلل	تعليق	ايجاب	اجتماع	تملك	مودع	ايراث	معول	تصحيح	18
مفوض	تزويج	محكم	مشتمل	مختار	استحقاق	انتساب	تقدم	تركيب	19
اخبار	مرتهن	استرداد	تصديق	منفصل	استدراك	اتفاق	تشقق	مشتر	20
مستعير	استكمال	مجفف	توفية	ايقاع	تمكن	تزاحم	تبرع	استيفاء	21

Keterangan:

* Tabel Tadrib IV ini digunakan setelah peserta didik mampu berlatih dengan menggunakan Tabel Tadrib III.
* Tabel Tadrib IV ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran kepada peserta didik bahwa satu tulisan dalam bahasa Arab memungkinkan untuk dibaca dengan alternatif bacaan yang banyak.
* Pertanyaan yang harus dikembangkan dalam menggunakan tabel di atas adalah:
  1) Bagaimana tulisan yang ada di setiap kolom harus dibaca ?
  2) Adakah kemungkinan bacaan yang lain?
  3) Apa nama *shighat* (jenis kata) dari masing-masing bacaan tersebut ?
  4) Berasal dari *fi'il madli* apakah bacaan-bacaan tersebut ?
  5) Coba di*tahsrif* dengan *tashrif ishtilahi* bentuk madli dari setiap bacaan tersebut!
* Latihan awal dilakukan dengan membimbing peserta didik secara berurutan, dari kolom satu baris satu, kolom satu baris dua, dan seterusnya
* Latihan selanjutnya dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik secara acak

KETERANGAN TABEL TASHRIF

Tabel Ta'wid I

* *Fi'il madli mudla'af* ketika di*tashrif lughawi*, antara sebelum dan sesudah bertemu dengan *dlamir rafa' mutaharrik* memiliki perbedaan hukum. Sebelum bertemu dengan *dlamir rafa' mutaharrik*, dua huruf yang sejenis dalam *fi'il mudla'af* harus di*idgham*kan sementara sesudah bertemu dengan *dlamir rafa' mutaharrik*, dua huruf yang sejenis tidak boleh di*idgham*kan (lihat kolom yang digarisbawahi dalam tabel Ta'wid I, khususnya materi tentang مَدَّ...مَدَدْنَ).
* *Fi'il madli ajwaf* yang *mujarrad* ketika bertemu dengan *dlamir rafa' mutaharrik*, maka *fa' fi'il*nya memiliki dua alternatif harakat;
  1) Didlammah ketika *fi'il ajwaf mujarrad* mengikuti wazan يَفْعُلُ dalam *fi'il mudlari'*nya (lihat kolom yang digarisbawahi dalam Tabel Ta'wid I, khususnya materi tentang صَانَ yang berubah menjadi صُنَّ karena *fi'il mudlari'*nya mengikuti wazan يَفْعُلُ).
  2) Dikasrah ketika *fi'il ajwaf mujarrad* mengikuti selain wazan يَفْعُلُ dalam *fi'il mudlari'*nya (lihat kolom yang digarisbawahi dalam Tabel Ta'wid I, khususnya materi tentang بَاعَ yang berubah menjadi بِعْنَ karena *fi'il mudlari'*nya mengikuti wazan يَفْعِلُ/selain يَفْعُلُ dan materi tentang خَافَ yang berubah menjadi خِفْنَ karena *fi'il mudlari'*nya mengikuti wazan يَفْعَلُ/selain يَفْعُلُ).

Sementara untuk *fi'il ajwaf mazid* ketika bertemu dengan *dlamir rafa' mutaharrik* menggunakan konsep إِلْتِقَاءُ السَّاكِنَيْنِ (bertemunya dua sukun dalam satu kata) yang berkonsekuensi pada pembuangan *huruf 'illat*. Contoh أَخَافَ menjadi أَخَافْنَ (terjadi *iltiqa' al-sakinain*/bertemunya dua sukun dalam satu kata) dan akhirnya menjadi أَخَفْنَ (*huruf 'illat*nya dibuang).

* *Fi'il naqish* ketika bertemu dengan *alif tatsniyah*, maka huruf wawu atau ya' yang pada awalnya harus dirubah menjadi alif dikembalikan lagi menjadi wawu atau ya'. Dikembalikan pada wawu apabila tulisan alifnya tegak dan dikembalikan pada ya' apabila tulisan alifnya bengkok/*layyinah* (lihat kolom yang digarisbawahi dalam tabel Ta'wid I, khususnya materi tentang غَزَا dan رَمَى). Demikian juga ketika bertemu dengan *dlamir rafa' mutaharrik*, alif juga harus dikembalikan pada wawu atau ya'. (lihat kolom yang digarisbawahi dalam Tabel Ta'wid I, khususnya materi tentang غَزَوْنَ dan رَمَيْنَ).
* *Fi'il naqish* yang *'ain fi'il*nya difathah, ketika bertemu dengan *wawu jama'* tetap harus difathah (lihat kolom yang digarisbawahi dalam Tabel Ta'wid I, khususnya materi tentang غَزَوْا dan رَمَوْا). Sementara ketika *'ain fi'il*nya dikasrah, ketika bertemu dengan *wawu jama'* harus didlammah (lihat kolom yang digarisbawahi dalam Tabel Ta'wid I, khususnya materi tentang رَضُوْا).

Tabel Ta'wid II

* *Fi'il mudla'af* ketika di*tashrif lughawi*, antara sebelum dan sesudah bertemu dengan *dlamir rafa' mutaharrik* (*nun niswah*) memiliki perbedaan hukum. Sebelum bertemu dengan *dlamir rafa' mutaharrik*, dua huruf yang sejenis dalam *fi'il mudla'af* harus di*idgham*kan sementara sesudah bertemu dengan *dlamir rafa' mutaharrik*, dua huruf yang sejenis tidak boleh di*idgham*kan (lihat kolom yang digarisbawahi dalam Tabel Ta'wid II, khususnya materi tentang يَمْدُدْنَ dan تَمْدُدْنَ).
* *Fi'il mudlari' ajwaf* ketika bertemu dengan *dlamir rafa' mutaharrik* langsung diikutkan pada konsep *iltiqa' al-sakinain* sehingga *huruf 'illat*nya harus dibuang (lihat kolom yang digarisbawahi dalam Tabel Ta'wid II, khususnya materi tentang يَصُنَّ, يَبِعْنَ, يَخَفْنَ, dan تَصُنَّ, تَبِعْنَ, تَخَفْنَ).
* Dlammah yang ada pada *fi'il mudlari' naqish* tidak boleh ditampakkan (harus dikira-kirakan/*muqaddar*) karena لِتَطَرُّفِهِ (berada dipucuk/akhir). (lihat kolom yang digarisbawahi dalam Tabel Ta'wid II, khususnya materi tentang يَغْزُو, يَرْمِيْ, يَرْضَى, dan seterusnya).
* *Fi'il mudlari' naqish* yang *'ain fi'il*nya difathah, ketika bertemu dengan *wawu jama'* tetap harus difathah. Sedangkan ketika diharakati selain fathah, maka harus didlammah (lihat kolom yang digarisbawahi dalam Tabel Ta'wid II, khususnya materi tentang يَغْزُوْنَ, يَرْمُوْنَ, يَرْضَوْنَ, dan seterusnya).

Tabel Ta'wid III

* *Fi'il mudlari' mudla'af* yang berhukum *jazem* dengan sukun atau *fi'il amar mudla'af* yang berhukum *mabni 'ala al-sukun*, huruf akhirnya boleh difathah untuk meringankan (*li al-khiffah*). (lihat kolom yang digarisbawahi dalam Tabel Ta'wid III, khususnya materi tentang لِيَمُدَّ dan seterusnya).
* *Fi'il amar* yang bertemu dengan *dlamir rafa' mutaharrik* (*nun niswah*), dua huruf sejenisnya tidak boleh terjadi peng*idgham*an (lihat kolom yang digarisbawahi dalam Tabel Ta'wid III, khususnya materi tentang أَمْدُدْنَ).
* *Fi'il mudlari' ajwaf* yang berhukum *jazem* dengan sukun atau *fi'il amar ajwaf* yang berhukum *mabni 'ala al-sukun*, terkena kaidah *iltiqa' al-sakinain* sehingga *huruf 'illat*nya harus dibuang. (lihat kolom yang digarisbawahi dalam Tabel Ta'wid III, khususnya materi tentang لِيَصُنْ dan seterusnya).

***





scan disini

albidayah

Metode



al-Bidâyah

Jembatan Ngaji Kitab Kuning Untuk Para Pemula



Jl. Moh. Yamin 3b Tegal Besar Kaliwates Jember
Jawa Timur Indonesia 68133
Telp. +6281336320111 E-mail: pustaka.albidayah@gmail.com

 Penerbit Al-Bidayah  Penerbit Al-Bidayah

 www.albidayahjember.com